

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РТ
МБОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №6

Протокол №17 от
29.08.2023 года
Приказ №131 от «29»
082023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

БУГУЛЬМА 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 306 часов: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*).

Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудововоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PresentSimpleTense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*Therewas a bridge across the river. Thereweremountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	4			
1.2	Моя семья	14			
1.3	Мой день рождения	5			
1.4	Моя любимая еда	7			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Моя любимая игрушка	10			
2.2	Любимые занятия	5			
2.3	Мой питомец	6			
2.4	Выходной день	7			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	5			
3.2	Мои друзья	5			
3.3	Моя малая родина (город, село)	10			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	3			
4.2	Произведения детского фольклора	2			
4.3	Литературные персонажи детских книг	6			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моих увлечений	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Еда.	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Животные. Мой питомец.	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Одежда. Покупки.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Времена Года. Погода	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1	Образование родной страны и стран изучаемого языка. Моя школа, любимые учебные предметы	28	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	29	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты. Моя малая родина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Путешествия	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Мир моих увлечений. Хобби. Любимые занятия	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Страна изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты. История США	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Знаменитые люди стран	18	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка .				https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Россия, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны и стран изучаемого языка	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифровыеобразователь ныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практически работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
2	Знакомство (как у тебя дела?)	1				
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				
5	Моя семья (представляем свою семью)	1				
6	Моя семья (кактебязовут?)	1				
7	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				
8	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				

9	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				
10	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				
11	Моя семья (описание родственников: характер)	1				
12	Моя семья (наши увлечения)	1				
13	Моя семья (наши увлечения)	1				
14	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				
15	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				
16	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				
17	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				
18	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				
19	Мой дом/квартира	1				

	(описание дома, квартиры)					
20	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				
21	Мой дом/квартира (моя комната)	1				
22	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				
23	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				
24	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				
25	День рождения (подарки)	1				
26	Моя любимая еда	1				
27	Любимая еда моей семьи	1				
28	Популярная еда в России	1				
29	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				
30	Любимая еда моих друзей	1				

31	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				
32	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			
33	Мойлюбимыйцвет	1				
34	Мойлюбимыйцвет	1				
35	Моилюбимыеигрушк и	1				
36	Моилюбимыеигрушк и	1				
37	Любимыеигрушкимо ейсемьи	1				
38	Моилюбимыеигрушк и (описание)	1				
39	Моилюбимыеигрушк и (описание)	1				
40	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				
41	Игрушки детей из разных стран	1				
42	Игрушки (отгадайпоописанию)	1				
43	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				
44	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				

45	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				
46	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				
47	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				
48	Мойпитомец (описание)	1				
49	Мойпитомец (описание)	1				
50	Мойпитомец (любимыезанятия)	1				
51	Мойпитомец (любимыезанятия)	1				
52	Питомецмоегодруга	1				
53	Питомецмоегодруга	1				
54	Выходнойдень с семьёй	1				
55	Выходнойдень с семьёй	1				
56	Идеидлявыходногодн я	1				
57	Идеидлявыходногодн я	1				
58	Летнийотдыхмоеймеч	1				

	ты					
59	Летний отдых моей мечты	1				
60	Летний отдых моей мечты	1				
61	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				
62	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				
63	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			
64	Моя школа (школьные принадлежности)	1				
65	Моя школа (школьные принадлежности)	1				
66	Моя школа (школьные принадлежности)	1				
67	Моя школа (мои любимые предметы)	1				
68	Моя школа (мои любимые предметы)	1				
69	Мои друзья (имя,	1				

	возраст, страна, город)					
70	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				
71	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				
72	Мои друзья (выходные с другом)	1				
73	Мои друзья (выходные с другом)	1				
74	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				
75	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				
76	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				
77	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				
78	Временагода	1				
79	Временагода	1				
80	Любимоевремягода	1				
81	Любимоевремягода	1				

82	Любимое время года моих одноклассников	1				
83	Одеваемся по погоде	1				
84	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				
85	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				
87	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				
88	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				
89	Детский фольклор (сказки и песни)	1				
90	Детский фольклор (сказки и песни)	1				

91	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				
92	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				
93	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				
94	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				
95	Моя любимая сказка (главный герой)	1				
96	Моя любимая сказка (главный герой)	1				
97	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				
98	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				
99	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				
100	Праздники страны	1				

	изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)					
101	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				
102	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Знакомство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Мир моих увлечений. Профессии. Кем я хочу стать.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	«Простое настоящее и длительное время»: указательные слова, вопросительные и отрицательные предложения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
4	Мир моих увлечений. Игрушки (животные, их количество, цвет, местонахождение)	1			
5	Мир моих увлечений. Игрушки (животные, их количество, цвет, местонахождение)	1			
6	Мир моих увлечений. Игры	1			
7	Мир моих увлечений. Спор т.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
8	Мир моих увлечений. Урок – повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
9	Я и моя семья. Люди в семье.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

10	Я и моя семья. Люди в семье.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
11	Контрольная работа на тему: «Мир моих увлечений»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
12	Я и моя семья. Режим дня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
13	Я и моя семья. Режим дня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
14	Я и моя семья. Режим дня.	1			
15	Я и моя семья. Режим дня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
16	Я и моя семья. Еда. Видовременная форма Past Indefinite. Прошедшее простое время правильных глаголов (утвердительная форма).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
17	Я и моя семья. Еда. Введение лексики по теме «Еда» Прошедшее простое время правильных глаголов (отрицательная форма)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
18	Я и моя семья. Еда. Моя любимая еда Прошедшее простое время правильных глаголов(вопросительная форма)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
19	Я и моя семья. Еда. Грамматика. Глагол to be в Past Indefinite Прошедшее простое время неправильных глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
20	Я и моя семья. Еда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

	Расширение грамматических навыков. Образование вопросительной и отрицательной формы в простом предложении.				
21	Я и моя семья. Еда. Расширение грамматических навыков. Образование вопросительной и отрицательной формы в простом предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
22	Я и моя семья. Еда. Закрепление изученного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
23	Я и моя семья. Еда. Закрепление изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
24	Я и моя семья. Еда. Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
25	Я и моя семья. Еда. Расширение лексического запаса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
26	Я и моя семья. Еда. Расширение лексического запаса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
27	Я и моя семья. Еда. Расширение лексического запаса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
28	Я и моя семья. Еда. Грамматические конструкции was – were,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

	there is/was, there are/were.				
29	Я и моя семья. Еда. Грамматические конструкции was – were, there is/was, there are/were.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
30	Я и моя семья. Еда. Грамматические конструкции was – were, there is/was, there are/were.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
31	Я и моя семья. Еда. Наречия many, much, a lot	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
32	Я и моя семья. Еда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
33	Я и моя семья. Еда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
34	Я и моя семья. Полезные и вредные продукты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
35	Я и моя семья. Еда.. Диета	1			
36	Я и моя семья. Еда для жизни.	1			
37	Я и моя семья. Еда для жизни.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
38	Я и моя семья. Праздники. Приглашение на вечеринку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
39	Я и моя семья. Праздники. Конструкции There is(was), there are(were)	1			
40	Я и моя семья. Праздники.	1			

41	Я и моя семья. Праздники. Рождество в Англии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
42	Я и моя семья. Праздники.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
43	: «Я и моя семья. Праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
44	Я и моя семья. Праздники. Рождество в Англии : чтение с полным пониманием. (часть 2)	1			
45	Я и моя семья. Праздники.	1	1		
46	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы. Грамматика порядковые числительные	1			
47	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы. Грамматика порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
48	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы. Чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
49	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
50	Я и мои друзья. Рассказ о своем домашнем питомце.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
51	Я и мои друзья. Рассказ о своем домашнем питомце.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
52	Я и мои друзья. Рассказ о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

	своем домашнем питомце.				
53	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
54	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
55	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
56	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
57	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			
58	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			
59	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
60	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
61	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
62	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
63	Я и мои друзья. Дикие животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
64	Я и мои друзья. Дикие животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
65	Я и мои друзья. Дикие животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
66	Я и мои друзья. Дикие животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
67	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930

68	Я и мои друзья. Животные в зоопарке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
69	Я и мои друзья. Животные в зоопарке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
70	Я и мои друзья. Животные и домашние любимцы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
71	Я и моя семья. Одежда. Степени сравнения сложных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
72	Я и моя семья. Одежда. Степени сравнения сложных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
73	Я и моя семья. Одежда. В магазине.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
74	Я и моя семья. Одежда. Введение лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
75	Я и моя семья. Одежда. Отработка лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
76	«Я и моя семья. Одежда.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
77	Я и моя семья. Покупка одежды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
78	Я и моя семья. Одежда. Видовременная форма Future Indefinite.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
79	Я и моя семья. Одежда. В магазине одежды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
80	Я и моя семья. В магазине одежды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
81	Я и моя семья. Одежда в разное время года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
82	Я и моя семья. Одежда в разное время года	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa

83	Мир вокруг меня. Времена года. Введениелексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
84	Мир вокруг меня. Времена года. Отработк алексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
85	Мир вокруг меня. Времена года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
86	Мир вокруг меня. Времена года.	1			
87	Мир вокруг меня. Времена года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
88	Мир вокруг меня. Времена года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
89	Мир вокруг меня. Времена года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
90	Мир вокруг меня. Времена года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
91	Мир вокруг меня. Времена года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
92	Мир вокруг меня. Времена года.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
93	Мир вокруг меня. Природа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
94	Мир вокруг меня. Природа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
95	Мир вокруг меня. Природа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
96	Мирвокругменя. Природа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
97	Мирвокругменя. Природа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6

98	Мирвокругменя.Природа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
99	Мирвокругменя.Природа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
100	Мирвокругменя.Природа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
101	Обобщение по теме «Мир вокруг меня. Природа.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
102	«Мир вокруг меня. Природа.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифровыеобразовател ьныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практическиер работы		
1	Мир вокруг меня. Времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Я и моя семья. Одежда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Я и моя семья.Семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4	Я и моя семья.Еда	1				
5	Я и мои друзья. Животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
6	Я и моя семья. Праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
7	Мир вокруг меня. Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
8	Я и моя семья. Режим дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
9	Моя школа. Школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
10	Я и моя семья. Дни недели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

11	Моя школа.Предметы школьного обихода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
12	Моя школа .Предметы школьного обихода	1				
13	Моя школа. Школьные предметы	1				
14	Моя школа.Школьные предметы.	1				
15	Моя школа. Класная комната	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
16	Моя школа. Расписание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
17	Моя школа.Расписание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
18	Моя школа.Расписание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
19	Моя школа.Образование в Британии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
20	Моя школа. Школы в Британии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
21	Моя школа.Начальная школа в Британии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
22	Моя школа.Начальная	1				Библиотека ЦОК

	школа в Британии.					https://m.edsoo.ru/7f451816
23	Моя школа.Начальная школа в Британии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
24	Моя школа. Школьная жизнь в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
25	Мояшкола.Школьныепредметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
26	Начальное образование в БРитании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
27	Моя школа. Повторение лексики школьные предметы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
28	Моя школа. Образование в Британии	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
29	Мир вокруг меня.Дом, квартира	1				
30	Мир вокруг меня.Дом, квартира	1				
31	Мир вокруг меня.Дом, квартира	1				
32	Мир вокруг меня.Комнаты в доме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

33	Мир вокруг меня.Комнаты в доме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
34	Мир вокруг меня. Английские дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
35	МирвокругменяМебель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
36	Мирвокругменя.Мебе ль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
37	Страна изучаемого языка. Городская жизнь. Лондон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
38	Страна изучаемого языка. Городская жизнь. Лондон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
39	Страна изучаемого языка.Достопримечател ьности Лондона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
40	Страна изучаемого языка.История Лондона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
41	Страна изучаемого языка. Достопримечательност и Лондона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
42	Страна изучаемого языка.Достопримечател ьности Лондона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

43	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
44	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
45	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
46	Страна изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
47	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
48	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
49	Мир вокруг меня. Путешествия и транспорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
50	Мир вокруг меня. Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
51	Мир вокруг меня. Виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da

	транспорта.					
52	Мир вокруг меня.Виды транспорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
53	Мир вокруг меня.Путешествие твоей мечты.	1				
54	Мир вокруг меня. Путешествие твоей мечты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
55	Мир вокруг меня.Путешествие твоей мечты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
56	Мир вокруг меня.Урок-повторение	1	1			
57	Я и моя семья.Хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
58	Я и моя семья. Коллекционирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
59	Я и моя семья.Хобби друзей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
60	Я и моя семья. Хобби друзей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
61	Мир моих увлечений. Театр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

62	Мир моих увлечений Кино.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
63	Мир моих увлечений. Телевидение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
64	Мир моих увлечений. Мир Уолта Диснея.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
65	Мир моих увлечений Урок-повторение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
66	Страна изучаемого языка. США	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
67	Страна изучаемого языка. Открытие Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
68	Страна изучаемого языка. Открытие Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
69	Страна изучаемого языка. Открытие Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
70	Страна изучаемого языка. Путешествие Колумба	1				
71	Страна изучаемого языка. История Дня	1				

	Благодарения					
72	Страна изучаемого языка. Коренные американцы	1				
73	Страна изучаемого языка. Коренные американцы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
74	Страны изучаемого языка. Известные люди Англии и Америки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
75	Страны изучаемого языка. Известные люди Англии и Америки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
76	Страны изучаемого языка. Известные люди Англии и Америки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
77	Страны изучаемого языка. Известные люди Англии и Америки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
78	Страны изучаемого языка. Известные люди Англии и Америки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
79	Страны изучаемого	1				Библиотека ЦОК

	языка.					https://m.edsoo.ru/835116ee
80	Страны изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
81	Страны изучаемого языка.США	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
82	Страна изучаемого языка. Дикий Запад – 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
83	Страна изучаемого языка.Дикий Запад – 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
84	Страна изучаемого языка.Дикий Запад – 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
85	Я и мои друзья.Мой друг Эдвард	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
86	Я и мои друзья.Письмо друг по переписке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
87	Страна изучаемого языка. Символы Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
88	Страна изучаемого языка.Символы Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
89	Страна изучаемого языка. Символы Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

90	Страна изучаемого языка. Друзья в Америке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
91	Страна изучаемого языка. Жизнь в Америке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
92	Страна изучаемого языка. Жизнь в Америке.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
93	Родная страна. Моя страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
94	Родная страна. Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
95	Родная страна. Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
96	Родная страна. Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
97	Родная страна. Москва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
98	Родная страна. Достопримечательности Москвы.	1				
99	Родная страна. Достопримечательности Санкт Петербурга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
100	Родная страна. Из	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

	истории России					
101	Родная страна. Известные российские генералы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
102	Родная страна.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

